



**UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN  
BERBICARA BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL SAVI  
DENGAN METODE *ROLE PLAYING* SISWA KELAS 4 SD  
NEGERI SUMOGawe 1 KECAMATAN GETASAN  
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Skripsi**

disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh

**Nipa Rosta**  
292012617

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2016**



Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nipa Rosta

NIM : 292012617 Email : Rostanifa@gmail.com

Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Menggunakan Model SAVI dengan Metode Role Playing Siswa kelas 4 SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Gelasan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016

Pembimbing : 1. Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd  
2. Drs. Nyoto Hargono, M.Pd

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 2-September 2016



Nipa Rosta

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nipa Roska  
NIM : 292012617 Email : Roslanifa@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Menggunakan Model SAVI dengan Metode Role Playing Siswa Kelas 4 SD Negeri Somogawe 1, Kecamatan Gebasan Semester II Tahun Ajaran 2015/2016.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja, Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 2-September 2016

1956

Nipa Roska  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Drs. Nyoto Hargono, M.Pd.  
Tanda tangan & nama terang pembimbing

F-LIB-081

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR  
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INDONESIA  
MENGUNAKAN MODEL *SAVI* DENGAN METODE  
*ROLE PLAYING* SISWA KELAS 4 SD NEGERI  
SUMOGAWA 1 KECAMATAN  
GETASAN SEMESTER II  
TAHUN AJARAN  
2015/ 2016**

oleh

Nipa Rosta

292012617

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, 10... Agustus 2016

Pembimbing

Drs. Nyoto Hardjono., M.Pd.

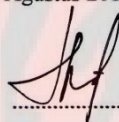
**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN  
BERBICARA BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL SAVI  
DENGAN METODE *ROLE PLAYING* SISWA KELAS 4 SD  
NEGERI SUMOGAWA 1 KECAMATAN GETASAN  
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016**

oleh  
**Nipa Rosta**  
292012617

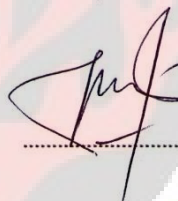
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW  
pada tanggal, 29 Agustus 2016

**Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.**  
Dosen Penguji I



2 September 2016

**Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.**  
Dosen Pembimbing/Penguji II




5 September 2016

Mengesahkan,

  
**Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.**  
Dekan FKIP UKSW



  
**Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.**  
Kaprogdi PGSD



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Lakukan segala pekerjaanmu dalam kasih. 1 Korintus 16:14

### Dipersembahkan:

Dengan menyelesaikan program S1 ini, banyak harapan dan doa yang telah penulis dapatkan dari orang-orang sekitar:

Untuk itu, penulis ingin mengucapkan syukur terutama kepada:

1. Universitas Kristen Satya Wacana yang selama hampir 4 tahun membimbing dan memberikan yang terbaik selama perkuliahan.
2. Jas almamater sebagai lambang bukti kesetiaan pada kampus Universitas Kristen Satya Wacana
3. Orangtuatercinta yang selalu menjadi panutan dan kebanggaan sehingga perkuliahan ini dapat terselesaikan sesuai harapan.
4. Kedelapan saudara kandung yang selama ini turut memberikan doa, dorongan serta harapan berupa moral maupun material yang tak henti-hentinya.
5. Pemerintah Kabupaten Bengkayang yang selama ini menjadi bagian terpenting bagi peneliti, sehingga selama berkuliah delapan semester di Universitas Kristen Satya Wacana dapat terselesaikan tepat waktu sesuai harapan.
6. Teman-teman dan sahabat seperjuangan kelas BIPE (Bachelor Of International Primary Education) 12D angkatan 2012 yang selama beberapa semester telah memberikan masukan, dorongan dan pengalaman yang bermanfaat kepada penulis.
7. Sekolah Sumogawe 1 Kecamatan Getasan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi kelas 4 SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan yang telah menerima dan ikut serta dalam kegiatan belajar mengajar.

## KATA PENGANTAR

Dengan terlaksananya kegiatan penelitian di SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan, hal ini merupakan suatu ucapan syukur terbesar bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana dapat terlaksana dengan baik.

Dalam penelitian ini penulis akan melaksanakan suatu pembelajaran yang berkaitan dengan kondisi yang telah penulis amati selama melakukan penelitian atau observasi di SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan khususnya di kelas 4, setelah melakukan observasi di kelas 4 tersebut, penulis tertarik menggunakan model yang cocok untuk kondisi siswa-siswi SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan, dengan judul penelitian yaitu: Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Menggunakan Model SAVI dengan Metode *Role Playing* Siswa Kelas 4 SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan Semester II TahunAjaran 2015/2016.

Menurut peneliti, dalam penggunaan model dan metode ini merupakan salah satu model dan metode yang cocok terhadap situasi belajar peserta didik di dalam pembelajaran.

Penelitian ini dapat terlaksana berkat dukungan dari pihak sekolah yang telah memberikan ijin kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik. Selain itu, penyusunan laporan ini juga guna memenuhi tugas dalam Pengajuan Skripsi pada Universitas Kristen Satya Wacana.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari penulis pada Universitas Kristen Satya Wacana untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana S1. Pada kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

2. Bapak Herry Sanoto, S.Si.,M.Pd selaku Kepala Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen SatyaWacana.
3. Bapak Drs. Nyoto Hardjono.,M.Pd selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi di Universitas Kristen Satya Wacana
4. Bapak Stefanus Christian Relmasira, S.Pd.,M.Pd selaku wali studi yang telah menuntun dan membekali penulis selama delapan semester mengikuti perkuliahan di Universitas Kristen Satya Wacana.
5. Seluruh dosen S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana yang selama ini ikut berpartisipasi dalam membimbing dan membekali ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada penulis.
6. Ibu Sunarmi. S.Pd.,M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan yang telah member ijin dan menerima penulis melakukan penelitian ditempat/sekolah.
7. Ibu Sri Astuti. S.Pd.SD selaku guru kelas 4 yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan menuntun penulis dalam melaksanakan penelitian di SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan.
8. Bapak/ibu guru dan staf SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan yang membangun selama pelaksanaan penelitian
9. Seluruh siswa-siswi kelas 4 SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan yang telah menerima dan ikut serta dalam kegiatan belajar mengajar.
10. Ayah, Ibu dan keluarga tercinta yang selama ini selalu memberikan doa, dorongan, serta dukungan dalam bentuk apapun kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan ini dengan baik.
11. Teman-teman dan sahabat seperjuangan kelas BIPE (Bachelor Of International Primary Education) 12D angkatan 2012 yang selama beberapa semester sudah memberikan masukan, dorongan dan pengalaman yang bermanfaat kepada penulis sehingga dapat melaksanakan penelitian.



12. Semua pihak terkait yang ikut berperan penting membantu dalam bentuk moral maupun material.

Salatiga, 10 Agustus 2016

Penulis



## ABSTRAK

Rosta, Nipa. 2016. Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Menggunakan Model SAVI dengan Metode *Role Playing* Siswa Kelas 4 SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Drs. Harjono, Nyoto.,M.Pd

Kata Kunci : Proses, Hasil Belajar, SAVI dengan *Role Playing*, Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: proses dan hasil belajar keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas 4 SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan menggunakan model SAVI dengan metode *Role Playing*.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas 4 SD Negeri Sumogawe 1 Kecamatan Getasan yang berjumlah 36 siswa (19 laki-laki dan 17 perempuan). Pelaksanaan penelitian dimulai dari survey awal (prasiklus), siklus I, dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan.

Terdapat peningkatan proses dan hasil belajar keterampilan berbicara Bahasa Indonesia siswa kelas 4. Peningkatan proses belajar keterampilan berbicara Bahasa Indonesia ditandai dengan adanya kenaikan persentase minat, keaktifan, kerjasama, dan kesungguhan siswa selama pembelajaran.

Pada prasiklus, peningkatan proses untuk minat tercatat 22%. Keaktifan tercatat 36%, kerjasama tercatat 19%, dan kesungguhan tercatat 25%. Pada siklus I mengalami peningkatan dari kondisi awal. Untuk minat tercatat 69%, keaktifan tercatat 64%, kerjasama tercatat 78%, dan kesungguhan tercatat 58%. Pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I. Untuk minat tercatat 92%. Keaktifan tercatat 86%, kerjasama tercatat 72%, sedangkan untuk kesungguhan tercatat 78%.

Pada variabel hasil belajar keterampilan berbicara Bahasa Indonesia mengalami peningkatan dari kondisi awal (prasiklus), peningkatan tersebut dengan dibuktikannya nilai siswa yang mencapai batas KKM  $\geq 70$ . Pada prasiklus jumlah siswa yang mendapat nilai sesuai KKM (70) sebanyak 14 siswa dengan nilai rata-rata kelas 64,2%. Pada siklus I sebanyak 24 siswa dengan nilai rata-rata kelas 70,89%. Dan setelah tindakan siklus II meningkat sebanyak 30 siswa dengan nilai rata-rata kelas 85,71%.

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Rumusan Masalah.....	9
1.4 Tujuan Penelitian .....	9
1.5 Manfaat Penelitian .....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori .....	12
2.1.1 Hakikat Bahasa Indonesia.....	12
2.1.2 Hakikat Keterampilan Berbicara .....	14
2.1.2.1 Tujuan Berbicara .....	16
2.1.2.2 Jenis-jenis Berbicara .....	17
2.1.2.3 Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara .....	18
2.1.2.4 Pembelajaran Keterampilan Berbicara di SD .....	19
2.1.2.5 Penilaian Keterampilan Berbicara di SD.....	22
2.1.2.6 Aspek yang Dinilai dalam Keterampilan Berbicara .....	23
2.1.2.6.1 Penilaian Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara .....	26
2.1.2.6.2 Penilaian Hasil Pembelajaran Keterampilan Berbicara .....	28
2.1.3 Hakikat Proses Belajar Keterampilan Berbicara .....	34

2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses	
Keterampilan Berbicara.....	36
2.1.5 Hakikat Hasil Belajar Keterampilan Berbicara .....	39
2.1.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	40
2.2 Hakikat Model Belajar.....	42
2.2.1 <i>Pertimbangan dalam Memilih Model</i> .....	42
2.2.2 Model Pembelajaran SAVI.....	45
2.2.2.1 <i>Penggunaan Model SAVI</i> .....	45
2.2.2.2 <i>Kelebihan dan Kelemahan Model SAVI</i> .....	45
2.2.3 Hakikat Metode Belajar .....	46
2.2.4 Fungsi Metode Pembelajaran .....	47
2.2.5 Penggunaan Metode <i>Role Playing</i> .....	47
2.2.5.1 <i>Pengertian Metode Role Playing</i> .....	48
2.2.5.2 <i>Tujuan Metode Role Playing</i> .....	50
2.2.5.3 <i>Kelebihan dan Kelemahan Metode Role Playing</i> .....	51
2.2.6 <i>Alasan Penggunaan Model SAVI</i> .....	53
2.2.7 <i>Alasan Penggunaan Metode Role Playing</i> .....	55
2.2.8 <i>Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI</i> .....	57
2.2.9 <i>Langkah-langkah Metode Role Playing</i> .....	57
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan .....	60
2.4 Kerangka Pikir .....	64
2.5 Hipotesis Tindakan .....	66

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	67
3.1.1 Tempat Penelitian .....	67
3.1.2 Waktu Penelitian.....	67
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian .....	69
3.2 Variabel Penelitian.....	70
3.2.1 Variabel Bebas (X) .....	71
3.2.2 Variabel Terikat (Y) .....	72
3.3 Jenis Penelitian .....	73
3.3.1 Jenis Penelitian Kolaborasi.....	74
3.4 Desain Penelitian .....	74
3.4.1 <i>Deskripsi Persiklus</i> .....	75
3.4.2 <i>Prosedur Perencanaan</i> .....	75
3.4.3 <i>Pelaksanaan Tindakan</i> .....	76
3.4.4 <i>Observasi</i> .....	76

3.4.5 Refleksi.....	76
3.4.6 Rencana Pelaksanaan Tindakan.....	76
3.5 Sumber Data Penelitian .....	80
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	81
3.7 Validasi Data .....	86
3.8 Teknik Analisis Data .....	87
3.9 Indikator Ketercapaian.....	87
3.10 Kisi-kisi Penilaian Proses dan Hasil Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia.....	89
3.11 Rincian Indikator Keberhasilan Penelitian .....	93
3.11.1 Indikator Proses.....	93
3.11.2 Indikator Hasil.....	93
3.12 Uji Validitas .....	94

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Pelaksanaan Tindakan .....	100
4.1.1 Deskripsi Prasiklus .....	100
4.1.2 Hasil Wawancara .....	100
4.1.3 Pengamatan Prasiklus .....	101
4.2 Deskripsi Siklus I.....	103
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	103
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi .....	107
4.2.3 Hasil Tindakan Siklus I.....	122
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	122
4.3 Deskripsi Siklus II .....	124
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	125
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi .....	128
4.3.3 Hasil Tindakan Siklus II .....	139
4.3.4 Refleksi Siklus II .....	139
4.4 Hasil Analisis Data .....	141
4.4.1 Prasiklus .....	142
4.4.2 Siklus I .....	146
4.4.3 Siklus II .....	149
4.4.4 Analisis Komparatif.....	153
4.5 Pembahasan dan Hasil Belajar.....	156

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	162
--------------------	-----



5.2 Saran .....	163
DAFTAR PUSTAKA .....	165
LAMPIRAN .....	170



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Format Penilaian Proses.....	27
Tabel 2.2 Penilaian Hasil .....	29
Tabel 2.3 Kisi-kisi Penilaian Hasil Pembelajaran.....	30
Tabel 2.4 Sintak Pembelajaran Model SAVI .....	57
Tabel 2.5 Sintak Pembelajaran Metode <i>Role Playing</i> .....	58
Tabel 3.1 Alokasi Waktu Penelitian .....	69
Tabel 3.2 Kisi-kisi Variabel Bebas (X).....	71
Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi Kegiatan Mengajar Guru.....	82
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa .....	84
Tabel 3.5 Indikator Ketercapaian Penilaian Proses dan Hasil Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia.....	88
Tabel 3.6 Kisi-kisi Penilaian Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia .....	89
Tabel 3.7 Kisi-kisi Penilaian Hasil Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia .....	89
Tabel 3.8 Kisi-kisi Penilaian Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia .....	92
Tabel 3.9 Penilaian Proses Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Prasiklus .....	95
Tabel 3.10 Penilaian Hasil Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Prasiklus .....	97
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I.....	112
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	113
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	117
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	131
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	132
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	135
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	135

Tabel 4.9	Hasil Penilaian Proses Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Prasiklus .....	142
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Prasiklus .....	144
Tabel 4.11	Ketuntasan Hasil belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Prasiklus .....	145
Tabel 4.12	Hasil Penilaian Proses Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siklus I .....	146
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siklus I .....	147
Tabel 4.14	Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siklus I .....	148
Tabel 4.15	Hasil Penilaian Proses Keterampilan Berbicara Siklus II .....	150
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siklus II .....	151
Table 4.17	Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siklus II .....	152
Tabel 4.18	Perbandingan Persentase Proses Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	154
Tabel 4.19	Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	155

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pertimbangan dalam Memilih Model Pembelajaran.....	44
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	65
Gambar 3.1 Skema Prosedur Penelitian.....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian Skripsi.....	171
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....	172
Lampiran 3 Surat Uji Validitas dan Realibilitas Soal .....	173
Lampiran 4 Surat Keterangan Observasi .....	174
Lampiran 5 Surat Keterangan Uji Validitas.....	175
Lampiran 6 RPP Guru Kelas 4.....	176
Lampiran 7 Data Nilai Proses Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Prasiklus .....	181
Lampiran 8 Data Nilai Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Prasiklus .....	183
Lampiran 9 RPP Siklus I.....	185
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	210
Lampiran 11 Materi Kelompok Diskusi Siklus I.....	211
Lampiran 12 Naskah Drama <i>Role Playing</i> Siklus I .....	214
Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	223
Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	225
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	227
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	229
Lampiran 17 Data Proses dan Hasil Belajar Kerja Kelompok Keterampilan Berbicara Siswa .....	231
Lampiran 18 Daftar Nilai Proses Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Bahasa Indonesia Siklus I .....	232
Lampiran 19 Daftar Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siklus I .....	234
Lampiran 20 RPP Siklus II .....	236
Lampiran 21 Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	254
Lampiran 22 Materi Kelompok Diskusi Siklus II.....	255
Lampiran 23 Pembelajaran Kebersihan Lingkungan Powerpoint Siklus II .....	258
Lampiran 24 Materi Kebersihan Lingkungan (Powerpoint).....	259
Lampiran 25 Contoh Naskah Drama Kebersihan Lingkungan .....	261
Lampiran 26 Naskah Drama Siswa Siklus II .....	270
Lampiran 27 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	272
Lampiran 28 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	274



Lampiran 29 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
Pertemuan 1 .....	276
Lampiran 30 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
Pertemuan 2 .....	278
Lampiran 31 Data Proses dan Hasil Belajar Kerja	
Kelompok Siklus II.....	280
Lampiran 32 Daftar Nilai Proses Belajar Siklus II .....	281
Lampiran 33 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	283
Lampiran 34 Kemajuan Nilai Siswa pada Siklus I dan II.....	285
Lampiran 35 Foto Kegiatan Belajar-Mengajar .....	287

